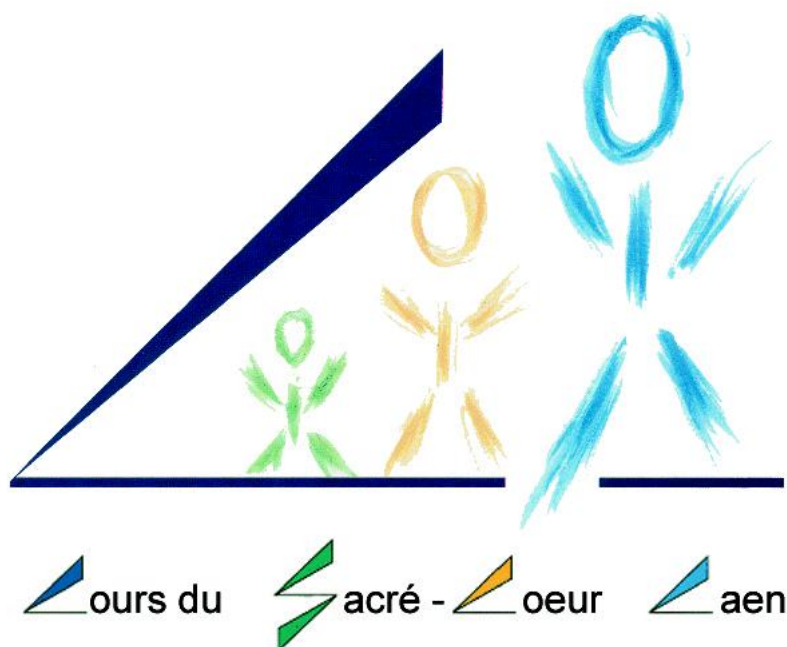


PROJET D'ETABLISSEMENT



ACCUEILLIR - EDUQUER

INSTRUIRE - ORIENTER

COURS DU SACRE-COEUR - 191 RUE D'AUGE CAEN

TEL: 02.31.82.33.45 – direction@sacrecoeur.org - http://www.sacrecoeur.org



PROJET D'ETABLISSEMENT

Le Cours du Sacré-Cœur est un Collège Privé Catholique lié par contrat à l'Etat.

L'ensemble de la communauté éducative inscrit ici les grandes lignes qu'elle se propose de suivre dans sa mission d'éducation.

Les jeunes sont toujours au centre de ce projet et vous trouverez dans ces lignes ce qui nous anime pour, au-delà d'en faire des têtes bien pleines, leur apprendre à "être".

Il est bien évident que ce projet, loin d'être figé, évoluera au fil des ans et fera donc l'objet d'une relecture régulière.

A la lecture de celui-ci, n'hésitez pas à nous contacter ; il appartient à tous de le faire évoluer et ainsi nous aider à considérer l'enfant dans toutes ses dimensions.



Communauté éducative

Le Cours du Sacré-Cœur est une **communauté éducative**.

A ce titre et en tant qu'établissement catholique, il se doit de transmettre des valeurs humaines telles que l'**accueil**, la **tolérance**, le **respect**, la **solidarité**, dans un **esprit d'ouverture**, de **dialogue** et de **confiance**. Il veille à l'épanouissement de tous les élèves. C'est dans ce cadre que s'inscrit le **projet personnel** de chaque enfant, l'établissement mettant en place des **dispositifs d'aide et d'accompagnement** permettant l'**intégration** de chacun.

Au titre de la **pastorale**, tout au long de l'année, sont proposés des thèmes de réflexion, des actions en faveur d'autrui et, lors des **fêtes chrétiennes**, des célébrations.

Communauté éducative

Au sein de l'établissement, les élèves sont en contact avec les enseignants mais aussi avec le personnel de surveillance et le personnel de service (restaurant scolaire, entretien, services administratifs).

Avec les parents, tous ces membres forment la communauté éducative et sont partie prenante de la mission d'éducation précisée dans ce projet d'établissement.

Accueil

Le Cours du Sacré-Cœur accueille tous les élèves qui lui sont confiés quelles que soient leurs confessions, origines sociales ou culturelles. Ceux-ci, tout comme leurs parents, adhèrent pleinement au règlement de l'établissement ainsi qu'à son projet.

Tous les adultes qui encadrent ces jeunes au sein du collège ont à cœur de veiller à leur plein épanouissement à travers de nombreuses activités. Ils se veulent à leur écoute et à celle des familles afin de répondre au mieux à leurs attentes.

Un lien privilégié entre l'enseignant et les élèves de sa classe se construit tout au long de la scolarité. Pour le collège, un responsable par niveau est un autre référent : il coordonne les différentes actions dans la vie quotidienne et sur le plan pédagogique.

Les élèves ont la chance d'avoir leur propre classe, principal lieu de référence. L'organisation est ainsi facilitée, les élèves pouvant laisser leurs affaires au sein de leur propre classe.

Tolérance

La tolérance est le contraire de la discrimination. Nous sommes tous différents les uns des autres : sexe, origine, culture, religion, capacités intellectuelles et physiques, goûts, etc.

Ces différences nous enrichissent. Il ne faut donc pas les ignorer, en avoir peur ou les mépriser. Par contre, les tolérer permet de reconnaître l'égalité entre tous et nous amène à adopter une attitude fraternelle.

Respect

Un des objectifs de l'équipe éducative du Cours du Sacré-Coeur est d'enseigner aux élèves qui lui sont confiés, le respect, valeur essentielle à ses yeux. Celui-ci ne se limite pas aux personnes mais s'étend aussi au matériel, aux locaux et à l'environnement.

Solidarité

Chacun doit se sentir concerné par l'autre et par ce qu'il vit. Il ne doit pas être indifférent. La solidarité peut se manifester au travers d'actions telles que, par exemple :

*Aider un camarade en difficulté

- il n'a pas compris → je lui explique
- il est absent → je lui copie ses cours
- il a du mal à marcher → je lui porte son cartable
- etc.

*Se sentir concerné par l'autre et ce qu'il vit, ne pas être indifférent.

*Respecter la dignité de l'autre et sa différence.

*Agir ensemble pour réaliser des projets → actions pour des œuvres de charité ou humanitaires.

Dialogue

Notre mission éducative s'accomplit dans un échange permanent entre membres de la communauté éducative, élèves et parents afin de prendre en compte et de développer tous les aspects de la personnalité de l'enfant.

Les enseignants ont à cœur d'assurer un suivi rigoureux de l'évolution de chaque enfant et rencontrent les familles lors des réunions organisées régulièrement durant l'année. D'autres entretiens plus occasionnels ou informels à la demande d'un enseignant ou de la famille permettent de faire le point dès qu'un besoin se fait sentir et sont toujours source d'échanges fructueux.

De même, le chef d'établissement, les adjoints ainsi que les responsables des différents niveaux sont toujours prêts à recevoir requêtes et attentes des enfants et de leurs familles.

Confiance – Epanouissement

L'établissement est un lieu où l'enfant doit se sentir en sécurité et en confiance, où il peut établir facilement un dialogue avec les membres de la communauté éducative, où il est écouté et respecté. Ceci doit aboutir à son épanouissement.

Tous ensemble, unissons nos efforts pour réussir notre vie scolaire et personnelle.

Projet personnel - Orientation

La vie dans l'établissement doit permettre à l'enfant de devenir citoyen, de développer ses aptitudes et de construire sa propre personnalité.

Le collège met à sa disposition des outils (multimédia – vidéo – internet – C.D.I.) et des heures de concertation pour construire et évaluer son projet personnel afin de préparer son orientation à la fin de la troisième.

L'orientation devient donc la finalité de cette démarche pour laquelle sont prises en compte la personnalité de l'élève, ses aspirations et les capacités qu'il peut développer pour atteindre les objectifs fixés.

Esprit d'ouverture

Avoir l'esprit d'ouverture c'est éviter le jugement hâtif, l'ignorance et le rejet de l'autre. Il est donc indispensable de sensibiliser l'élève à l'univers qui l'entoure, à la multiplicité des personnes et des cultures qu'il est amené à côtoyer, à la diversité des situations qu'il sera amené à vivre. Cet esprit d'ouverture est une vigilance permanente, quelles que soient les matières enseignées et les moments de vie partagés.

L'esprit d'ouverture est donc enrichissement et permet de former un élève citoyen sans préjugés.

Dispositifs d'aide et d'accompagnement – Intégration

La mise en place de différents dispositifs - études dirigées animées par des professeurs et accompagnement éducatif - offre à chacun la possibilité de réussir, le but étant d'accompagner chaque élève et de lui donner une orientation positive. Pour la majorité des élèves, cette orientation intervient en fin de cycle troisième mais peut aussi, pour certains, être construite avec la famille au cours de l'année de cinquième ou de quatrième. L'établissement accueille des élèves en situation de handicap et des élèves à besoins particuliers de la maternelle à la troisième. Un dispositif ULIS est proposé aux élèves qui en dépendent à l'entrée en collège. L'équipe d'Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) est véritablement intégrée à l'équipe pédagogique.

Pastorale - Fêtes chrétiennes - Célébrations

L'établissement propose aux enfants des célébrations lors des fêtes religieuses importantes (Noël, Pâques).

D'autre part, elle organise des temps forts qui permettent à l'enfant de rencontrer des témoins de la foi (religieuses, prêtres, laïcs engagés, communautés). Elle incite aussi les enfants à s'investir dans des actions humanitaires (bol de riz, Petites Sœurs des Pauvres, Les enfants du Mékong, un toit pour Tous).

L'établissement est aussi une **communauté pédagogique**.

Il a pour mission de contribuer à la **construction** de la personnalité de l'élève et à une meilleure **compréhension du monde** qui l'entoure à travers l'enseignement des différentes **disciplines** et la participation aux divers **ateliers** proposés. Lieu de **culture** et **d'apprentissage de savoirs**, il aide l'enfant à acquérir le sens du **travail** et le sens **civique**, à développer ses **compétences**, son **esprit créatif** et son **jugement** afin d'en faire un être **autonome** et **responsable**.

Construction de la personnalité - Compréhension du monde

L'enfant peu à peu se construit lui-même et construit sa façon de penser, d'analyser, d'approfondir. Il doit progressivement apprendre à ne plus répéter seulement par cœur mais à réfléchir grâce aux travaux proposés et à se forger ainsi sa propre opinion.

Au sein de l'établissement, les adultes et les enseignants, se doivent de mettre à la disposition des enfants des outils. (Multimédia, presse écrite et télévisuelle, cinéma, connaissances et expériences personnelles, etc.) afin d'encourager et développer leur réflexion. Ceci doit susciter de nouvelles interrogations, un dialogue, des débats contradictoires et une prise de conscience.

Cette réflexion devrait conduire à un développement du sens critique, à un esprit d'ouverture et à une prise de position réfléchie.

Disciplines – Matières - Ateliers

L'établissement dispense l'enseignement des différentes disciplines et programmes fixés par le Ministère de l'Education Nationale.

L'anglais est enseigné dès la Moyenne Section de Maternelle.

Au collège, tous les élèves de 6^{ème} découvrent les méthodes d'apprentissage (cogniclasse) et le latin, l'allemand, l'espagnol en alternance par trimestre afin de leur permettre de faire un choix éclairé pour la classe de 5^{ème}.

L'espagnol ou l'allemand sont enseignés à partir de la cinquième.

Des groupes de langues Anglais+, Espagnol+ et Allemand+ sont proposés en 4^{ème} et 3^{ème}. Il s'agit d'un renforcement tourné vers l'oral de 2 heures de langues en plus de l'horaire hebdomadaire.

Des assistants anglophones sélectionnés par le Conseil Général interviennent dans les classes de langues pour permettre un travail soutenu à l'oral conformément aux programmes.

Un partenariat avec un lycée allemand existe depuis 1983 et un échange a lieu tous les deux ans.

Une option allemand-histoire à raison d'une heure par semaine est proposée en classe de 3^{ème}

Un atelier robotique de 2 heures par semaine est proposé aux élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} ; au programme : construction de robots et apprentissage du codage

L'Association Sportive est ouverte à l'ensemble des collégiens le mercredi après-midi. La participation aux compétitions organisées par l'UGSEL permet de rencontrer des jeunes d'autres établissements catholiques.

Créativité - Culture

Inciter un élève à être créatif, c'est le rendre actif, c'est lui donner une place qui le motive dans la vie de l'établissement et lui permet de s'épanouir. C'est aussi une façon de valoriser un élève ou de le revaloriser quand il se sent en difficulté.

La culture est un tout et comporte de multiples facettes. Elle doit être accessible à tous, dans un échange de dons et d'acquis : en étant créatif, on se donne les moyens d'affirmer sa culture et de la partager avec celle de l'autre.

Savoirs - Compétences

Tout au long de sa scolarité, l'élève doit :

- acquérir des connaissances
- être capable de les utiliser dans le même contexte puis de les adapter et de les transposer aux autres disciplines

Pour cela, il doit répondre à certaines exigences de travail :

En classe :

- être attentif et concentré
- avoir son matériel
- participer activement
- respecter les consignes

A la maison :

- faire régulièrement le travail demandé.

Un suivi est donc nécessaire de la part des parents (bilan de la journée, travail à faire, résultats) afin d'engager un dialogue constructif avec les enseignants.

Travail

Pour réussir, il est indispensable que l'élève fournisse un travail constructif au sein de la classe (attention soutenue, participation active, travaux soignés) et à la maison (apprentissage, mémorisation, entraînement, approfondissement, recherches personnelles).

Sens civique

L'école représente un lieu essentiel dans la formation du sens civique de l'élève : respect des autres, apprentissage de la collectivité, relations avec autrui...

Afin de permettre cette formation, il paraît important de mettre en place des actions qui explicitent des règles de vie, de définir les droits et les devoirs de chacun au sein de la collectivité scolaire. Cette action ne prendra sens que si elle est prolongée par une ouverture sur le monde extérieur : découverte de lieux institutionnels de notre société, visites, rencontres.

Autonomie - Responsabilités

Etre autonome, se prendre en charge, acquérir un certain sens des responsabilités, c'est ce vers quoi nous tendons, à travers les différentes activités scolaires et parascolaires de l'établissement.

Inculquer le sens des responsabilités au sein de l'établissement se traduit par le fait que l'équipe pédagogique essaie d'impliquer au maximum chaque élève dans la vie de l'école, à travers les différentes activités proposées (clubs du midi, CDI, éco-délégués...), à travers le suivi de sa propre scolarité (valorisation de la réussite, de la confiance en soi...). Ainsi, dans le cadre de l'accompagnement éducatif, les enseignants encadrent les élèves dans leur travail personnel et leur donnent une aide méthodologique.

Ce sens des responsabilités doit amener chaque enfant à construire son propre avenir notamment dans la perspective de son orientation scolaire ou professionnelle.



Cadre de vie

L'établissement est enfin un **cadre de vie** qui permet l'apprentissage de la vie en commun.

Cadre de vie

En dehors du cadre purement scolaire, afin de créer un climat de confiance et une ambiance chaleureuse, le Sacré-Coeur propose :

- des activités parascolaires : club du midi (Yoga, cirque, céramiques, jeux de société, chorale, pastorale ...)
- des rencontres sportives (cross, sports collectifs, interclasses, participation aux compétitions de l'UGSEL...)
- des sorties, séjours linguistiques culturels ou sportifs